

Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога в период адаптации

Педагог-психолог Сорокина Е.А.

Психопрофилактическая работа

Педагог-психолог проводит **психологическое обследование** детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу.

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог **оказывает помощь** детям родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации

Традиционно под адаптацией понимается **процесс вхождения** человека в новую для него среду и **приспособления** к ее условиям.

Это активный процесс, приводящий или к позитивным результатам или к негативным (стресс).

Критериями успешной адаптации считаются:

- **Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)**
- **Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды)**

Педагог-психолог проводит в начале учебного года **наблюдение** за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.

Период адаптации - достаточно **сложный период** в жизни дошкольника. Он может проходить по-разному.

Для понимания **причин** сложного протекания адаптации педагог-психолог проводит **беседу** с родителями и предлагает **заполнить анкету**, в которой родитель излагает собственное мнение о том, как протекает период адаптации и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка дома.

Ответы родителей на вопросы анкеты и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают педагогу-психологу разобраться в причинах сложного протекания адаптации, **разобрать индивидуальные рекомендации** для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

На характер адаптации оказывает влияние и то, насколько **меняются условия жизни ребенка**:

- ✓ **режим дня,**
- ✓ **характер питания,**
- ✓ **температура помещения.**

Педагог-психолог на родительском собрании для вновь поступающих детей делает сообщение о том, какие **навыки самообслуживания** и общения у ребенка могут быть сформированы по возрасту.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, рассказывает, **что отсутствие этих умений может привести к дискомфортному состоянию**, так как привычная потребность ребенка в немедленной помощи со стороны взрослого не будет удовлетворяться.

Поэтому для малыша нужно **создать такие условия**, в которых его самостоятельность и автономность могут развиваться.

Например, **следует предусмотреть, чтобы предметы одежды имели удобные застежки, обувь можно было надеть без особых усилий, носовой платок был доступен ребенку и т. д.**